

# **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аветисов А.Р.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков [1]. Самым ярким примером эволюции контроля знаний является тестирование, которое прошло этапы «устный тест» – «письменный тест» – «компьютерный тест». Современный тест экономит время и снижает затраты университета без снижения эффективности обучения. Аналогичные тенденции мы можем наблюдать при переходе от бумажных учебно-методических комплексов к электронным.

Качество образования дуально: оно строится на ответственности студента за уровень своей практической подготовки и контроле университета за результативностью учебного процесса. Контроль университета включает не только мониторинг посещаемости и успеваемости, но и обратную связь с обучающимися с целью повышения качества подготовки. Сегодня в нашем университете работает единый электронный журнал, избавляющий от бумажной рутины и облегчающий работу преподавателя. Это повышает прозрачность системы выставления оценок и качество рейтинговой оценки обучающихся, дает возможность дистанционного родительского контроля обучения.

На современном этапе контроль посещаемости и успеваемости студентов осуществляется с использованием взаимосвязанных систем управления базами данных, из которых наиболее востребованы в учебном процессе системы управления базами данных «Студент» и «Электронный журнал». С точки зрения эволюции образования система «Студент» является средством контроля качества учебного процесса на уровне факультета, а система «Электронный журнал» позволяет решать задачи качества теоретической и практической подготовки на уровне кафедр, факультета, и даже родителей обучающихся.

Дальнейшее совершенствование традиционных форм образования видится, в частности, в совершенствовании заочной подготовки. Так, в законодательстве [2] «Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования... с использованием современных ... технологий».

Уже в текущем учебном году в Белорусском государственном медицинском университете планируется совершенствование дистанционного обучения, где применение электронного учебно-методического комплекса хоть и останется элементом заочной подготовки, но все же будет недостаточным для максимального приближения к эффекту очного обучения. В силу этих причин в ближайшие месяцы планируется запуск трехэтапного дистанционного обучения иностранных граждан: электронный учебно-методический комплекс с обратной связью; интерактивные онлайн-лекции и интерактивные онлайн-занятия. Каждый из этих этапов будет подробно журналироваться, что позволит не только сблизить очную и заочную подготовку, но повысить интерес к обучению иностранных граждан. Интерес вызван не только возможно-

стью дистанционной подготовки к поступлению на первую ступень высшего образования.

Не менее важной является возможность экономии времени и материальных средств абитуриентов. Для университета это также дает несколько преимуществ:

1. Относительно низкую затратность обучения;
2. Возможность большого набора с формированием конкурса;
3. Повышение конкурентоспособности университета.

Таким образом, внедрение трехступенчатого дистанционного образования для слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки позволяет решить не только сиюминутные тактические задачи, но и стратегию увеличения экспорта образовательных услуг за счет повышения престижа и конкурентоспособности университета.

#### **Литература:**

1. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики: конспект лекций / М. А. Ерофеева. - Москва: Высш. образование, 2006. – 187с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании / [отв. за вып. И. В. Титович]. - Минск : РИВШ, 2011. - 351 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Александров М.В.

*ФГБ ОУВО «Ивановская государственная медицинская академия»  
Минздрава России, Российская Федерация*

Практическая работа в поликлинике – одна из важнейших форм профессиональной подготовки будущих врачей. Целью практической подготовки в ходе изучения дисциплины «поликлиническое дело» является приобретение соответствующих навыков работы врача амбулаторно-поликлинических учреждений: установление диагноза в соответствии с принятой классификацией, оформление медицинской карты и талона амбулаторного пациента, листка нетрудоспособности, различных видов рецептурных бланков; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований больного. При этом необходимо учитывать такие особенности работы амбулаторного врача, как ограниченность времени контакта с пациентом; необходимость оформления большого количества документов; ограниченность в возможностях использования дополнительных исследований для установления предварительного диагноза, особенно при обслуживании пациентов на дому.

Традиционно данные умения достигаются путём их многократного выполнения в ходе работы студентов в поликлинике совместно с участковыми терапевтами и при активном посещении пациентов на дому. Результаты освоения умений оцениваются в ходе собеседования преподавателя со студентом и анализа оформленных им записей в картах пациентов, учебных бланках листков нетрудоспособности и рецептов.

Недостатком такого метода обучения является сложность привлечения других студентов группы к активному обсуждению качества работы, выполненной их коллегой, что затрудняет обучение на чужих ошибках. Кроме того, в последние годы возникли дополнительные сложности при реализации данного метода обучения: сократилось количество врачей в поликлиниках; увеличилась наполняемость студенческих групп; изменилось отношение пациентов к осмотрам студентами – увеличилось количество отказов.

В связи с этим, мы предлагаем двухэтапный метод практической подготовки студентов. На первом этапе, до начала работы студентов в поликлинике, первичная отработка навыков проводится в Центре непрерывной практической подготовки обучающихся. Для этого используются